

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МАДОУ детский сад «Сказка»
с. Прибельский

Протокол № 4 от 12.04. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад
«Сказка» с. Прибельский
Муниципального района
Кармаскалинский район РБ
/ Е.Г.Баранова/



Приказ № 51 от 13.04. 2023 г.

ОТЧЕТ
по САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2022 год
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Сказка» с. Прибельский
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

2023 год

ПРИНЯТО:

Решением Педагогического совета
МАДОУ детский сад «Сказка»
с. Прибельский

Протокол № _____ от _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад
«Сказка» с. Прибельский
муниципального района
Кармаскалинский район РБ
_____ / Е.Г.Баранова/

Приказ № _____ от _____ 2023 г.

ОТЧЕТ
по САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2022 год
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Сказка» с. Прибельский
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский)
Руководитель	Баранова Елена Геннадиевна
Адрес организации	453012, Республики Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Прибельский, 1 корпус – ул. С. Юлаева, д.1; 2 корпус – ул. Ленина, д.. 24
Телефон, факс	8 937 65 28500
Адрес электронной почты	detsadskazka@mail.ru
Учредитель	Отдел образования муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1955 год
Лицензия	№75530 от 31.03.2016 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Прибельский (далее – Детский сад) расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, 1 корпус - в 1975 году, 2 корпус – в 1969 году.

Проектная наполняемость: 1 корпус на 140 мест, 2 корпус на 160 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: творческая группа, рабочая группа, педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Творческая группа	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения;

	• распределение стимулирующего и компенсационного фонда оплаты труда; • планирование и обсуждение намеченных конкурсов, культурно массовых, спортивных мероприятий
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения; • проведения ремонтных работ

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 186 воспитанников в возрасте от 2-х до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности.

Из них:

- 2 группы раннего возраста;
- 2 младшие группы;
- 2 средние группы;
- 2 старше - подготовительные группы;
- 2 старшие группы детей с ТНР;
- 2 подготовительные группы детей с ТНР.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 16 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 10%.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	150	81
Неполная с матерью	33	18
Неполная с отцом	3	1
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	16
Два ребенка	88	47
Три ребенка и более	68	37

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За пла ту
				2021	2022		
	Познавательное развитие						
1	Математика	Кружок	5-7 лет	15	12	-	+
2	Подготовка к школе	Кружок	5-7 лет	15	12	-	+
	Социально-коммуникативное развитие						
1	Отряд ЮИД	Кружок	5-7 лет	14	13	+	-
	Художественно-эстетическое развитие						
1	Оригами	Кружок	5-7 лет	14	14	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

Все занятия по дополнительным услугам построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагоги стремятся внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям. Детально продумывалось использование пособий и материалов.

В целом, эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. В процессе такой работы широко использовались нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно - ориентированное взаимодействие с дошкольниками.

Проведение платных дополнительных образовательных услуг показало следующее:

1. Платные услуги востребованы родителями и детьми.
2. Основные заявки родителей на услуги выполнены.
3. Дети посещали занятия с большим желанием.
4. Разработан пакет документов для организации платных услуг.
5. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
6. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
7. Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОУ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

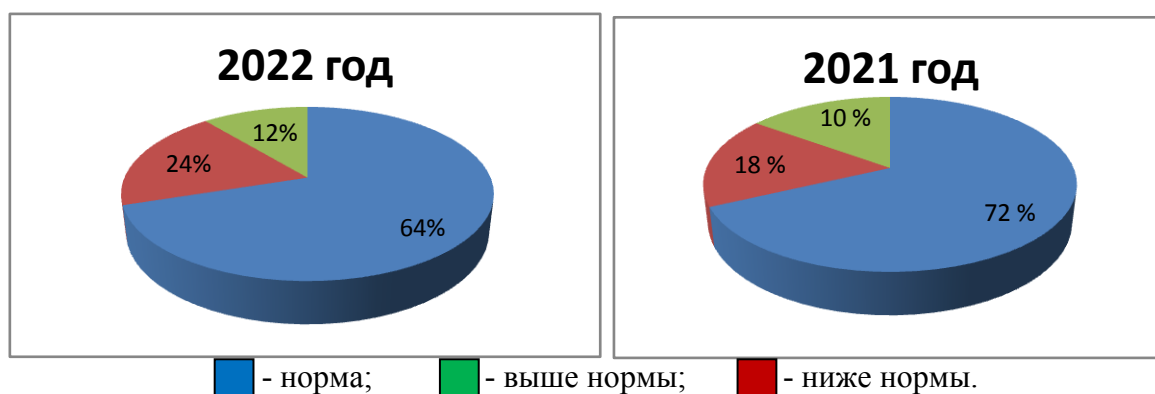
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Из 186 детей обследовано 186 детей. Так, результаты

качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	21	12	119	64	46	24	186	64



В мае-июне 2022 года педагоги Детского сада проводили анкетирование родителей воспитанников подготовительных групп на предмет оценки готовности ребенка к школе в количестве 41 воспитанника.

Результаты анкетирования показывают, что большинство детей могут самостоятельно заниматься в течение 30 минут.

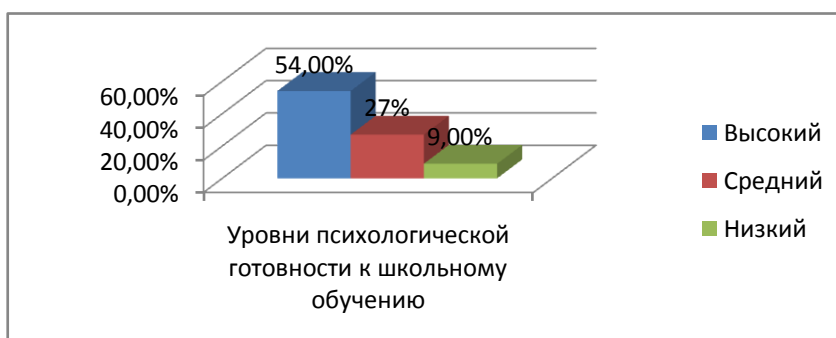
По результатам анкет у 70 % (от 15 до 18 баллов по анкете) опрошенных родителей дети вполне готовы к тому, чтобы идти в школу. Они не напрасно с ними занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимы.

19 % родителей (от 10 до 14 баллов по анкете) находятся на правильном пути, их дети уже многому научились, а вопросы, на которые они ответили отрицанием, подскажут направление дальнейших усилий.

11 % родителей набрали 9 и менее баллов по анкете. Этим родителям необходимо почитать специальную литературу, уделять больше времени занятиям с детьми и обратить особое внимание на то, что они не умеют.

Проанализировав анкеты можно сделать вывод о том, что большая часть родительской общественности подготовительных к школе групп, достаточно осведомлена по теме «Готовность к школе» и занимаются с детьми дома.

Педагогами-психологами Детского сада проведен мониторинг по теме готовности ребенка к школе.



По результатам входящего исследования уровня школьной готовности большинство детей подготовительных групп 27% имеют средний уровень развития психических процессов, 54% детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики. 9% детей условно не готовы к обучению в школе.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительные результаты по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности: 50% детей показали высокий уровень мотивации, 47% - средний уровень, 3% - низкий уровень мотивации.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе исследования установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

ВЫВОД: Входящая диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат, у большинства воспитанников подготовительной группы положительные показатели школьной готовности.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, поведенческими нарушениями, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-		Усвоить нормы и ценности,

коммуникативное развитие		принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования», Приказ № 1 от 03.09.2018г.

Внутренняя система оценки качества образования определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы, создавались работой всего персонала. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. На основании приказа заведующего ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

С 06 сентября по 17 ноября 2022 г. в Детском саду проходил мониторинг качества дошкольного образования (МКДО). При проведении МКДО - 2022 МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский использовалась единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования (ЕИП МКДО).

Совместно с руководителем ДОО и рабочей группой организовали и контролировали проведение внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

- ставили задачи по заполнению педагогами ДОО индивидуальных электронных форм (оценочных листов) «Анкета педагога ДОО» и «Лист самооценки педагога ДОО»;
- контролировали выполнение педагогами ДОО работ в соответствии с планом-графиком работ, согласно разделу «Календарь МКДО»;
- знакомились с отчетами педагогов «Результат самооценки педагога ДОО», в

разделе «Результаты»;

По результатам работы рабочей группы заполняли электронные формы:

- «Внутренняя оценка качества документации ДОО»
- «Внутренняя оценка образовательных программ дошкольного образования ДОО»;
- «Оценочный лист Шкал МКДО» по каждой группе ДОО;
- «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО».
- «Анкета участника МКДО».

Фиксировали полученные результаты в соответствующих разделах, указывали ссылки на те, или иные документы, которые расположены на официальном сайте детского сада, подтверждали различными фотографиями с мероприятий и со стендов, а также прикрепляли видео.

Содействовали работе экспертов МКДО в ДОО на этапе внешнего (экспертного) мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Вносили комментарии в предварительные версии электронных отчетов экспертов ДОО:

- «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО».

Эта работа была трудоемкой, слаженной, плодотворной, не смотря на технические неполадки в системе и нашу работу в ночное время, думаю, что мы справились с поставленной задачей, и добились определенных результатов. Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО соответствовала показателю – 2,63, внешняя оценка – 3,05, что соответствует высокому показателю.

В ноябре месяце 2022 года в 1 и 2 корпусе проводилось анкетирование родителей: во 2 группе раннего возраста, в младшей группе, в средней группе, в старшей группе детей с ТНР, в подготовительной группе детей с ТНР, в старше - подготовительной группе.

В анкетировании приняли участие 132 родителя (законных представителей).

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании, мотивировать в добавлении комментариев и пожеланий о работе учреждения. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, санитарно-гигиенических условиях и др.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

65 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Положительно или скорее положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 82 % респондентов.

Вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду 87 % родителей, 13 % - затруднились ответить.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 83% родителей. 7 % - затруднились ответить

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, «Удовлетворены ли Вы степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку?» – 85%. Затруднились ответить – 15%.

Позитивными следует считать и другие результаты опроса: 89 % родителей считают, что благодаря обучению в ДОО ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки.

По результатам анкетирования было выявлено, что с удовольствием посещает детский

сад 89 % воспитанников.

Анализ ответов родителей, принимавших участие в анкетировании, показал, что 69 % - родителей владеют информацией о работе учреждения.

Посещают сайт детского сада в системе интернет – 35 %. Причины низкой посещаемости: недостаточная родительская компетентность, мало опыта, нехватка времени, занятость на работе.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Анализ анкет по вопросу взаимодействия ДООУ с семьей позволил выявить следующие положения: необходимость улучшения материально-технического обеспечения организации, рекламирование сайта детского сада с целью увеличения количества родителей к просмотру контента.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

Рекомендации педагогам.

Продолжать вести систематическую работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности учреждения, совершенствованию условий для реализации образовательной программы ДООУ используя различные формы взаимодействия ДООУ с родителями. Шире использовать электронный ресурс – сайт ДООУ в работе с родителями.

Продолжать просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по образованию детей, в том числе и на сайте ДООУ. Активно использовать сайт дошкольного учреждения для педагогического просвещения родителей. Посредством сайта рассказывать родителям о новостях детского сада или предстоящих мероприятиях, выкладывать видео и фотоотчеты с праздников, экскурсий и т. д.

Повышать профессиональную компетентность в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями, изучать положительный педагогический опыт коллектива.

На групповых родительских собраниях дать дополнительную информацию по каждому пункту анкеты.

Рекомендации родителям.

С целью создания единого образовательного пространства ДООУ и семьи принимать участие в совместных мероприятиях с родителями, организованными ДООУ как в традиционной, так и интерактивной форме (тренинги, мастер-классы, практикумы).

Участвовать совместно с педагогами, педагогом-психологом, специалистами ДООУ в проектировании работы по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной трудовой деятельности. Использовать сайт с целью получения информации о воспитании и развитии детей, рекомендаций по сохранению здоровья, питанию, как форму обратной связи.

Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что образовательные услуги, предлагаемые нашим детским садом, соответствуют запросам родителей. В целом родителей (законных представителей) детей удовлетворяет деятельность учреждения.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 59 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 32 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,1/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 17 педагогов Детского сада, и 1 педагог прошел профессиональную переподготовку.

Все педагоги имеют высшее или среднее педагогическое образование:

- высшее – 16 педагогов;
- среднее профессиональное – 16 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги и дети Детского сада приняли участие:

- В конкурсах ДОУ:

Смотр – конкурс «Лэпбук как средство развития нравственной сферы личности ребенка».

- В муниципальных конкурсах:

Конкурс «Маленькие звездочки»;

Конкурс «Живая классика»;

Конкурс творческих работ «Символ года – 2023»;

Конкурс «Битва хоров»;

Творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили». Номинация: Рисунок для дошкольников;

Конкурс детского творчества «Только смелым покоряется огонь!»;

Конкурс «Промыслы родного края»;

Конкурс «Кукла в национальном костюме»;

Конкурс «Инновационные технологии в ДОУ»;

Конкурс Кукла «Масленица»;

Конкурс «Мама, папа, я- музыкальная семья»;

Конкурс «Педагог года 2023»;

Конкурс «Подарок защитнику Родины».

Мухаметшин Тимур. Творческий конкурс «Здравствуй, Зимушка – зима!».

Руководитель Сагитова А.Ф.

Юлдашбаев Раян. «Здравствуй, Зимушка-зима!» Кармаскалинская районная детская библиотека МАУК «Кармаскалинская ЦБС». Руководитель Унтила Э.Г.;

Исмагилова Эвелина. «Я рисую ПДД...» "Дом пионеров и школьников" муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

Руководитель Унтила Э.Г.;

- В республиканских конкурсах:

Конкурс «Лучшая практика воспитания» в номинации «Дошкольное образование: социальное направление воспитания»;

Конкурс «Люди высокого призвания» (Эссе «Связь поколений через профессию»);

Конкурс «Амбассадоры трудовых династий» Презентация «Сердце отдаю детям»;

Конкурс «Наставник»;

Конкурс «Счастливая семья».

- Во всероссийских конкурсах:

Профессиональный конкурс «Лучшие педагогические практики в журнал «Логопед»;

Всероссийская олимпиада «Физическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО»;

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Декоративно-прикладное творчество. Конкурсная работа: «Заяц»;

Всероссийский педагогический конкурс. Номинация: «Детский сад». Конкурсная работа «Лэпбук - патриотическое воспитание»;

Всероссийский педагогический конкурс. «Декоративно-прикладное творчество». Конкурсная работа: «Снеговик в гостях у ребят»;

«Альманах воспитателя». Блиц – олимпиада «Дерево – зеленый подарок природы»;

Дистанционный центр творчества «Конкурс –КИДС» портал онлайн конкурсов «Грибная пора»;

Конкурс «Символы России». «Парад талантов России»;

Конкурс «Моя любимая мама»;

«Грамотейка»- Блиц-олимпиада «Время знаний». «Талантливые дети России»;

Конкурс «Бессмертный полк». «Мир педагога»;

Конкурс «Безопасность в любой ситуации». «Рыжий лис».

«Мама-самое дорогое слово на Земле», Всероссийское издание «Портал Образования».

Новый год» Международный центр образования и педагогики.

-В международных конкурсах:

Международная олимпиада «Глобус» для дошкольников по ПДД;

Международная олимпиада «Глобус» для дошкольников «Сказочная арифметика»;

Конкурс «Формы оказания коррекционной помощи детям с нарушениями развития в современном детском саду» журнала «Дошкольная педагогика» и издательства «Детство-Пресс»

Интернет-олимпиада по психологии;

Международный педагогический конкурс. Конкурсная работа: «Рождественский ангел».

Номинация: «Детский сад»;

Международный педагогический конкурс. Экологическое воспитание. Конкурсная работа: «Птицы - наши верные друзья»;

Международный педагогический конкурс. Декоративно-прикладное творчество. Конкурсная работа: «Новогодняя сказка»;

Педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика, номинация «Педагогические проекты», название работы «Жизнь дана на добрые дела».

Конкурс «Талантливое поколение» - работа «Веселый снеговик».

Конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская Деда Мороза 2023».

Педагоги периодически размещали статьи в сборниках, газетах и журналах:

Статья «Развитие речи аутичных детей». Сборник издательства «Детство – Пресс» «Дети с расстройствами аутистического спектра с детским садом», г. Санкт-Петербург, 2022г. (составитель Нищева Н.В.);

Статья «Наша группа не простая – наша группа речевая». Сборник издательства «Детство – Пресс» «Развивающее пространство ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» г. Санкт-Петербург, 2022г. (составитель Нищева Н.В.);

Статья «Использование в логопедической работе нетрадиционного пособия «Логикомалыш». Сборник «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования) – материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции от 7.12.2022 г.;

Статья «Повышая квалификацию». Газета «Кармаскалинская Новь» №42(10345) от 20.10.2022 г.;

Статья «Цветы для мамы». Газета «Кармаскалинская Новь» №49(10352) от 8.12.2022 г.;

Статья «По ступенькам финансовой грамотности». Газета «Кармаскалинская новь» №22(10325) от 2.06.22г.;

Статья «Инновационная деятельность». Газета «Кармаскалинская Новь» №43 (10346) от

27.10.2022г.;

Статья «Яны йыл менэн». Газета «Даирэ» №52 29.12.2022 г.;

Сборник по итогам Регионального конкурса «Наставник», реализованного с 01.02.2022 по 31.03.2023 г. Местным отделением региональной детской общественной организацией «Пионеры Башкортостана» по Янаульскому району в рамках социального проекта «Путь к добру и успеху» при поддержке Фонда Президентских грантов;

Всероссийский Научно – педагогический журнал «Академия педагогических знаний» Проект «Юный финансист». Журнал №73 «Академия педагогических знаний».

Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. У каждого педагога ДОО имеется план по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисковым мест рабочего процесса, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянные крышки люка;
- заменить стулья в группах воспитателям на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить ручку входной двери во 2 корпусе.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;
- приобретены игрушки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- компьютер, принтер, процессор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 2;
- музыкально - физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- кабинет педагога – психолога — 2;
- логопедический кабинет — 2;
- кабинет завхоза — 2.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 2 корпуса. Провели покраску помещений, ремонт игрового оборудования на площадках детского сада. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Установили систему контроля и управления доступом - входные ворота на территорию детского сада.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	186
в режиме полного дня (10.5 часов)		186
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	155
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		186 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического, речевого развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (25%)
с высшей		2 (6%)
первой		6 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	32 (100%)
до 5 лет		6 (19%)
до 30 лет		20 (62%)
больше 30 лет		6 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	32 (100%)
до 30 лет		0
до 55 лет		27 (84 %)
от 55 лет		5 (16 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	32 (100%)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7.15
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60.6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные, доброжелательные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

По результатам педагогического мониторинга можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе, однако испытывают затруднения при их использовании.

Организация контрольной деятельности в Детском саду соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

